

ПРОБЛЕМА ОБНОВЛЕНИЯ
СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
ОТ ЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ
К СОЗДАНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ
МОДЕЛИ

Л.О. Рослова, руководитель Центра
развития образования РАО

Пример 1. Теоретико-множественная парадигма

В мире. Середина XX в. – идеи Бурбаки и исследования Пиаже, одобрение Международными математическими конгрессами, специальной комиссией при ЮНЕСКО,

1972 год – критика на II Международном конгрессе по математическому образованию

80-е годы - отход от идеи реформирования школьного математического образования на теоретико-множественной основе.

Пример 1. Теоретико-множественная парадигма

В Советском Союзе. 1968 год – начало реформы, новая программа по математике, А.Н. Колмогоров и А.И.Маркушевич. Цель – сближение школьной математики с современной математической наукой.

1980 год – осуждение реформы, статья Л.С. Понтрягина в журнале «Коммунист» .

Объективные причины неудачи:

- ▣ отсутствие дифференциации в обучении,
- ▣ методическое несовершенство новых учебников,
- ▣ консерватизм и неподготовленность учителей,
- ▣ недостаточность методической поддержки.

В середине 80-х годов – отказ от теоретико-множественного подхода к построению курса.

Пример 2. Геометрия

Реформа 70-х годов – цели:

- 1) повышение уровня математической строгости и одновременного упрощения курса геометрии;
- 2) логика построения курса геометрии должна быть строго согласована с курсами алгебры и анализа.

Реализация – изложение планиметрии на основе геометрических преобразований.

После реформы – учебники А.В. Погорелова и Л.С. Атанасяна и др.

Пример 3. Наглядная геометрия

XIX в., Н.И. Лобачевский – необходимость пропедевтического курса геометрии,
начало XX в. – пособия по практической геометрии,
70-е годы, реформа – интегрированный курс математики для 5-6-х классов,
2004 г. – содержание выделено в стандарте,
сегодня – создание целостной линии (с 1 по 6 классы).

Пример 4. Вероятность и статистика

Начало XX в., съезды 1912 и 1913 гг. – обсуждалось содержание и методы преподавания,
70-е годы, реформа – классы с углубленным изучением математики,
конец XX в. – диссертации; первые учебники, в которых появился термин «случайное событие»,
2004 г. – тема вошла в стандарт отдельным разделом курса, сохранилась и во ФГОС,
2009 г. – первые экспериментальные работы для ГИА-9,
сегодня – задания входят в ОГЭ и ЕГЭ.

Пример 5. Матанализ

Начало XX в. – учебник А.П. Киселева, методические проблемы преподавания обсуждались на учительских съездах,

70-е годы, реформа – введение в старшую школу как часть предмета «Алгебра и начала математического анализа»,

2004 г. – в требованиях интегралы отмечены как содержание, которое не выносится на экзамен,

сегодня – на уровне одной задачи ЕГЭ про график производной.

Пример 6. Информатика

1985 г. – новый школьный предмет,

математика XX века – это дискретная математика, обязанная своим развитием новым достижениям в логике и компьютерных науках,

сегодня – содержание предмета не устойчиво, его место дискутируется.

Причины и факторы обновления содержания образования

- ▣ новые достижения науки и технологий
- ▣ новое в психодидактике
- ▣ изменения в социальной сфере
- ▣ смена технологического уклада

Содержание образования

«Содержание образования — педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности.

(Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 266)

Уровни рассмотрения и формирования содержания образования:

- ▣ на теоретическом уровне
- ▣ на уровне учебного предмета
- ▣ на уровне учебного материала

Носители содержания

Сегодня:

ФГОС (нормативный документ, цели-ориентиры),
детализация требований

ПООП (рекомендуемый характер, цели-результаты
и дидактические единицы)

концепции (?)

Каков механизм обновления содержания?

«Комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»

(приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 №1598)

Механизм обновления содержания общего образования

